



Årsplan

Solstrålen barnehage

2025-2026

Alle barn og unge opplever trygghet, tilhørighet og mestring

Fastsatt av barnehagens samarbeidsutvalg 20.08.2025

Innhold

Vår barnehage.....	2
Presentasjon av barnehagen	2
Ny i barnehagen	4
Overganger	4
Hva er barnehagens årsplan	5
Felles verdier, retning og fokus "sterkere sammen for barn og unge"	6
Barnehagens hovedsatsingsområde	6
Samarbeid	6
Foreldresamarbeid	6
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest.....	7
Lek og læring i barnehagen	7
Demokrati og barns medvirkning.....	8
Kommunikasjon og språk	8
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	9
Bærekraftig utvikling	9
Livsmestring og helse	10
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø	11
Vurdering	12
Progresjon	12
Plan for arbeidet.....	12

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Vi jobber retter formålet om at alle barns skal oppleve trygghet, tilhørighet og mestring.

Presentasjon av barnehagen

Barnehagen er en kommunal fire- avdelings barnehage, som ligger i naturskjønne omgivelser på Langenes. Vi har mange muligheter for flotte skogsturer, og har også Langeneskilen «rett utenfor døra». Vi er glade i uteliv, og benytter ofte de flotte områdene i nærområdet til lek og utfoldelse, samt Multihus-området med grillhytte og utendørs bålsted som er en del av barnehagens ordinære uteområde.

Solstrålen barnehage har fire avdelinger for barn i alderen 1-5 år, og er i år organisert på følgende måte:

Krabba: 1 åringer, Flyndra 2 åringer, Makrellen og Krepsen 3-5 år.

Se for øvrig barnehagens hjemmeside: <http://minbarnehage.no/solstralenbhg>



Kontaktinformasjon Solstrålen barnehage:

Enhetsleder: Inger Kvinnesland tlf 97126688

Epost: inger.kvinnesland@kristiansand.kommune.no

Besøksadresse: Øygarden 7A, 4642 Søgne

Postadresse: Postboks 4, 4685 Nodeland

Krabba: 90785682

Flyndra: 46810734

Krepsen: 95367049

Makrellen: 46919782

Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger på felles rutiner utarbeidet for alle barnehager og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og som legger grunnlag for trivsel og utvikling.

Ingen barn er like og behovene er derfor individuelle. Det er viktig at barnehagen i tett samarbeid med hjemmet legger til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen, noe som igjen vil fremme utvikling og læring for barnet.

Forutsigbarhet og trygghet er viktig for en god start, og det er også viktig at barnehagen tilpasser sine rutiner slik at barnet får tid til å etablere relasjoner og knytte seg til personalet og de andre barna.

Slik vil vi ta imot ditt barn i barnehagen vår:

- Nye barn og foreldre blir invitert til ukentlige besøk i barnehagen i mai og juni. Da blir barna gradvis kjent med det fysiske miljøet inne på avdelingen og ute, personalet og også de andre nye barna.
- Vi deler ut bilder av personalet på avdelingen før sommeren, slik at foreldrene kan samtale med barnet om personalet, og barnet kan forberedes på hvem de møter igjen ved oppstart
- Vi inviterer til eget foreldremøte for nye foreldre før sommeren
- Vi har oppstartssamtale og fokus på tett dialog.
- Vi oppfordrer barn og foreldre til å benytte barnehagens uteområde utenfor barnehagens åpningstid, for at barnet skal bli enda bedre kjent med de nye omgivelsene.
- I bli-kjent perioden i august legger vi til rette for foreldreaktiv oppstart der det minimum settes av fem dager til å være sammen med barnet i barnehagen, samt at vi anbefaler korte dager for barnet i uke 2. Alle barn er ulike, i samarbeid med hjemmet tilrettelegger vi ut fra barnets behov.

Overganger

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

- Vi arbeider alltid for å sikre at de som bytter fra liten til stor avdeling har noen kjente barn som de «flytter» sammen med for å ivareta vennskapsbånd og gode relasjoner.
- Egen overgangs rutine med mange ulike treffpunkter og aktiviteter igangsettes på våren og gjennomføres frem mot sommeren, der rutinen avsluttes med at barna er en uke på sin nye avdeling sammen med «gammelt» personal.
- Foreldremøte og oppstartssamtale for foreldrene til barn som skal over på stor avdeling på våren
- Bruk av overgangsobjekt, som skaper gjenkjennelse og trygghet på den nye avdelingen. Ill. bilde «Brillebjørn overgangssobjekt 2025».



Overgang barnehage – SFO/ skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Foreldre og barnhage deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. I samarbeid med foreldre fylles overføringsskjema ut og sendes til skolen / SFO med samtykke fra hjemmet.

Slik forbereder barnehagen overgangen til skole:

- Gi barna gode og varierte opplevelser sammen med andre barna og voksne.
- Trafikksikkerhet/øve på skolevei (Tarkus)
- “Kroppen er min” pedagogisk opplegg for forebygging av krenkelser og overgrep
- Besøk og jevnlig bruk av Langenes skole (både klasserom og utendørs)
- Treff og aktiviteter med fadderne de møter igjen ved skolestart.
- Treff med førskolebarn som skal begynne på Langenes skole fra andre barnehager
- Bli kjent med ulike begreper – lek med bokstaver – matematiske begreper
- Fokus på vennskap og sosial kompetanse
- I samarbeid med foreldre fyller vi ut overføringsskjema som blir gitt til skolen, samt avtaler egne overføringsmøter med foresatte, skolen og barnehagen. Som en del av skjemaet avholder vi også en barnesamtale.
- Foreldremøte for foreldrene i samarbeid med Langenes skole.
- Forberede barna på overgang til skolen ved å sette ord på forventninger og ulike tanker– skape trygghet. Benytte overgangsobjekt som skalper trygghet og gjenkjennelse i møte med skolen.
- I juni er førskolebarna sammen en hel uke på tvers av avdelinger. Uken fylles med aktiviteter som gir gode opplevelser og fine minner.

Barn er alle ulike, og unike. Det er derfor viktig at barnehagens opplegg legger til rette for mestring, slik at barnet kan møte skolen med trygghet, nysgjerrighet og tro på egne evner.

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen.

Gjennom dette arbeidet legges det til rette for en god overgang fra barnehage til skole/ SFO, og at barna skal få ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til skolestart. Andre halvdel av året inviteres førskoleforeldre til et eget foreldremøte med blant annet tema overgang barnehage – skole der også Langenes skole deltar.

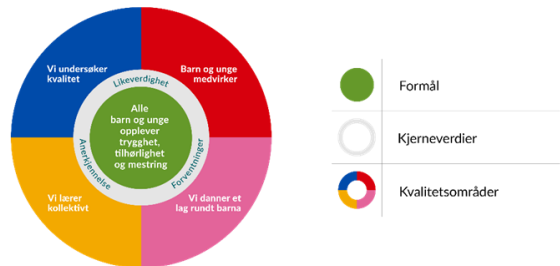
Hva er barnehagens årsplan?

Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile barnehagelovens formål, § 1.

Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring. Barnehagen skal ha prosesser rundt alle de fire kvalitetsområdene.



Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Barnehagens hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår: **LEK**

Lek er en grunnleggende livs- og læringsform og barnas naturlige uttrykksform. Det er derfor viktig at leken og lekens egenverdi anerkjennes i barnehagen, og at den får en sentral plass i hverdagen. Lek skal være lystbetont og gi barn glede. Leken stimulerer ulike sider av barnets utvikling, både språklig, sosialt og motorisk. Leken er med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer. Gjennom lek lærer barnet masse om hvordan verden fungerer og opparbeider seg livsmestring.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Gjennom observasjoner og pedagogisk refleksjoner kan vi legge til rette for et godt og inkluderende lekemiljø. Barnehagen skal inspirere til, og gi tid og rom, for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, medvirkning, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand i tillegg til FUB nasjonalt. Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet som gjelder forhold de blir kjent med, der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivarettatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**.

Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn



Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Vi legger til rette for aldersinndelte grupper gjennom året slik at barna får tilpassede aktiviteter og lek utfra modenhet og utvikling. Disse gruppene legger også til rette for at barna kan bli kjent på tvers av avdeling og etablere vennskap. Her i Solstrålen har vi fokus på følgende:

- Personalet inviterer barna til lek i inkluderende og varierende lekemiljøer både inne og utendørs, med utgangspunkt i barnas innspill og interesser (slik at de får medvirke) , gjennom bruk av udefinerbare rekvisitter som inspirerer barna.
- Personalet utøver sin faglige pedagogiske lek kompetanse gjennom aktiv deltakelse i leken, som observatør, tilrettelegger og veileder.
- Personalet veileder, tilrettelegger og observerer i lek og samspill slik at alle barn får mulighet til å oppøve sin lekekompetanse, få hjelp til å delta i lek og med det oppleve inkludering og mestring i et godt barnefellesskap, samt støtter og veileder i konfliktløsning.

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske og bli lyttet til uavhengig av alder og forutsetninger. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. I Solstrålen innebærer det at personalet skal:

- Gi barna tid til å uttrykke seg og tilrettelegge for barns undring og spørsmål.
- Være anerkjennende voksne. Vi viser respekt for barns intensjoner og opplevelsesverden, og tilstreber å se verden og situasjonen utfra barneperspektivet.
- Bruk av barnesamtaler.
- Vi er lydhøre for barnas interesser slik at vi kan tilrettelegge for mestring, motivasjon og trivsel.
- Ansatte er fleksible i planlegging og organisering, slik at barn erfarer at de får medvirke gjennom dagen.
- Vi støtter og tar hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til felleskapet varetas.

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem med sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

I Solstrålen innebærer det at personalet skal:

- Være støttende og deltakende voksne som anerkjenner og respekterer det barnet gir uttrykk for.
- Bry oss om barnet og støtte det i sin følelsesregulering og utvikling.
- Være nysgjerrig på barns opplevelser og løfte barnas positive handlinger.

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand.

Solstrålen barnehage har valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Vi stiller åpne spørsmål og gir barnet tid til å svare. Legger til rette for samtale, undring og refleksjon.
- Forbereder overganger/setter ord på hva som skal skje
- Vi leser bøker, og bruker sang, dikt, rim og regler sammen med barna
- Vi bruker visuell støtte
- Vi har fokus på støttende kommunikasjon og læring av begreper i de ulike rutinesituasjonene.
- Vi tar lekens verdi på alvor og bruker den til å støtte barnets språk. Personalet deltar, lytter og følger barnas ideer i lek.
- Vi er støttende og hjelper barna til å sette ord på egne tanker og følelser

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs.

Solstrålen barnehage har valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Hvert enkelt barn i barnehagen skal føle seg sett og anerkjent for den det er.
- Vi har fokus på mangfold og likeverd, og fremhever ulikheter positivt.
- Vi lærer barna gjensidig respekt og toleranse for ulikheter
- Vi støtter barna i å utvikle sin egen identitet og respekt for andre
- Bruk av aktiviteter som fremmer inkludering og fellesskapsfølelse
- Vi legger til rette for at barna får medvirke i egen hverdag gjennom f.eks. fritt valg av lek og aktivitet basert på barnas interesser og initiativ. Hvert barn blir sett, hørt og tatt på alvor, og med dette opplever en reell medvirkning.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Vi har et tett samarbeid med Geitmyra matkultursenter, og barnehagens kjøkkenhage gir barna førstehånds erfaringer og gode fellesskapsopplevelser. Barnehagen er Miljøfyrtårnsertifisert og har også Grønt Flagg sertifisering.

Solstrålen barnehage har valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Vi legger til rette for gode naturopplevelser sammen med barna ved å gi dem førstehåndserfaringer i hvordan ta vare på og bli glad i naturen.
- Vi bruker naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.
- Vi bruker gjenbruksmaterieell og naturmaterieell i kreative uttrykk og i lekemiljøet.
- Vi kildesorterer, og plukker også søppel jevnlig i nærmiljøet
- Vi dyrker sammen med barna i vår egen kjøkkenhage. Barna får ta del i å plante – høste – lage – spise, og ved hjelp av bokashi opparbeide seg forståelse av «Fra jord til bord»
- Vi lærer barna å ta vare på leker, bøker, naturen – vi skaper forventning og motivasjon til å opprettholde respekten for tingene rundt oss.



Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder og vil dette året spesielt jobbe med:

Solstrålen barnehage har valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Vi anerkjenner alle følelser ved å ta imot, sette ord på, se og være med barna.
- Vi ser det enkelte barn og tar barnets perspektiv.
- Vi støtter barna i samarbeid og kommunikasjon med venner.
- Legge til rette for lek og aktivitetene som stimulerer til samhold – gode barnefellesskap - bygge relasjoner og vennskap, og som forebygger krenkelser og mobbing
- Fokus på handlinger som styrker barnas selvfølelse – ”Lysglimtjakt”
- Vi tilrettelegger for «det gode måltid» der barna får delta i et godt fellesskap, kjennetegnet av den gode samtalen, hjelpsomhet, mestring, god ernæring og det å smake nye smaker.
- Vi legger til rette for at barna får en god balanse mellom fysisk aktivitet og hvile gjennom dagen
- Det er i lek og samspill med hverandre, og i hverdagslige aktiviteter, at barna lærer livsmestring – sammen med aktive og tilstedeværende voksne.



Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø.

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

Forebygge:

- Tilrettelegge for vennskap og inkluderende lek
- Jevnlige samtaler og samlinger med barna om temaet
- Aktive, tilstedeværende og tydelige voksne som er tett på i lek og aktiviteter
- Observasjon av barna, samt bruk av kartleggingsverktøy
- Gi barna muligheter for fysisk og motorisk mestring
- Trivselssamtaler med barna i alderen 3-6 år
- Tett samarbeid med foresatte: hvordan er vi med hverandre, hvordan snakker vi om andre barn, hva kan vi bidra med for å inkludere.
- Verdsette ulikheter
- Trekke fram positive sider ved hvert enkelt barn
- Systematisk arbeid med holdninger og forståelse av barns uttrykk gjennom pedagogisk analyse/SMTTE.
- Fokus på samarbeid – barn – barn

Avdekke:

- Vi er engasjerte, tilstedeværende voksne
- Observasjon og deltakelse i lek og aktiviteter
- Barnesamtaler
- Foreldredialog og samtaler

Stoppe:

- Gjennom samtaler med barn
- Godt foreldresamarbeid
- Bruke grupper og samlinger til å omtale temaet
- Involvering av voksne i barnas lek med ekstra fokus på veiledning
- Tiltaksplan iverksettes

Håndtere og følge opp:

- Følge barnehagens handlingsplan
- Personalet involverer alle parter til et forpliktende samarbeid
- Barn og foresatte skal få dele sine perspektiver og opplevelser, og skal medvirke til en tiltaksplan
- Barn skal få ansvar ut ifra sine forutsetninger

Vurdering

Barnehagen utvikles gjennom jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes pedagogisk analyseverktøy som PA eller SMTTE og ulike metoder for pedagogisk dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen tema og fokusområder innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

- Vi reflekterer og evaluerer systematisk praksis og det pedagogiske arbeidet vårt ut ifra rammeplan, årsplan og Kristiansand kommunes rammeverk.
- Vi holder oss faglig oppdaterte og proaktive
- Vi deler barna inn i mindre grupper for å tilrettelegge for aktiviteter tilpasset barnas alder og modning, for å legge til rette for at barna opplever progresjon i det pedagogiske innholdet.
- Vi tar i bruk SMTTE som verktøy når vi jobber med vurdering, utvikling og progresjon
- Vi bruker punktene for egenvurdering slik at årsplanen blir et levende dokument som gir oss retning i arbeidet og sikrer progresjon og kontinuerlig utvikling.
- Vi bruker observasjon og barnesamtaler for å kartlegge barnas opplevelse av å være en betydningsfull del av fellesskapet på Solstrålen, og jobber videre med informasjonen vi får fra barna når de pedagogiske planene legges og evalueres.

